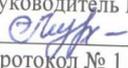
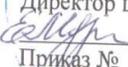


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Затонская средняя общеобразовательная школа
им.В.П. Муравьева» Камско – Устьинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Э.Х.Лизунина/
Протокол № 1 от 31.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора ВР
 /О.Л.Киреева/

«Утверждаю»
Директор школы
 /Е.Ю. Муратязова/
Приказ № _____ от 31.08.2021



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
на 2021 - 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профорентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование:

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система** психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика.

В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Учащиеся категории «одаренные» включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- Просветительская работа направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- Просветительская работа направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- Просветительская работа направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление:

1. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещениях; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профориентационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска» и детьми «особого внимания».

Календарно-тематическое планирование

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат Примечание	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	
4	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	в течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	в течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	в течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
7	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы	в течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
9	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета	в течение года		

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат Примечание	Отметка о выполнении
1	Мониторинг проблемных ситуаций в обучении, образовании и воспитании	родители, дети, педагоги	начало года	Выявление минусов и планирование над устранением трудностей	
2	Проведение индивидуальных диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: - Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен,М.Дорки) -Методика эмоционального состояния Люшера - Методика «Лесенка» -Методика «10 сло» -Тест «Школьной мотивации» - Рисуночная методика «Рисунок человека»	учащиеся 1 класса	сентябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	
3	Социометрия Личностный рост	учащиеся 1-11 классов	сентябрь- октябрь	Выявление трудностей и формирование планов по данной проблеме	
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой - Методика эмоционального состояния Люшера - Корректурная проба - Тест школьной тревожности Филиппа -Отношение к нравственным нормам поведения	учащиеся 5 класса	октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	
5	Изучение уровня школьной мотивации И уровень самооценки	учащиеся 2-5 классов	октябрь- ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей	
6	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) - Индивидуальная карта ученика -Методика «Направленность на знание» - Методика «Направленность на отметку» -Диагностика «Рейтинг предметов» -Тест Филлиппа -ТестИнтеллектуальной лабильности	учащиеся 10-11 класс	октябрь- ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям	

7	Карта интересов для мл. школьников	учащиеся 2-4 классов	январь	Выявление интересов и одаренности в младшем звене	
8	Проведение методики на выявление интересов и склонностей	учащиеся 8 класса	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	
9	Диагностирование психоэмоциональное выгорание педагогов	учителя	март	Выявление психоэмоциональное выгорание педагогов и работа над результатами	
10	Диагностирование индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы	учащиеся 9, 11 классов	март	Психологическое сопровождение обеспечение стабильности эмоционально-волевой регуляции выпускников 9, 11 кл.	
11	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	учащиеся 4 класса	март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	
12	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	учащиеся 9 класса	март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
13	Изучение уровня школьной мотивации	учащиеся 1 класса	март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам	
14	Подверженность стрессу	учащиеся 9, 11 классов	март-апрель	Определение уровня стрессоустойчивости	
15	Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая сказка «День рождения мышки» (групповой вариант обследования)	Дошкольники	апрель-май	Выявление психологических предпосылок готовности к школе	
16	Диагностические методики выявления уровня актуального развития	учащиеся школы	сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	
17	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей	

18	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей	
19	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	
20	Методика Айзенка Методика рисков компьютерной зависимости	5-11 кл	Март-апрель	Выявления агрессии, ригидности, фрустрации, и компьютерной зависимости.	

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	учащиеся 1 класса	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	учащиеся 1-6 классов	в течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	учащиеся 5 класса	ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	учащиеся 11 класса	ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	учащиеся 2-11 классов	в течение года	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	
6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	учащиеся 4 класса	апрель-май	Развитие словесно-логического мышления	
7.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	учащиеся 2 класса	в течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	
8	«Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский	Учащиеся 9 - 11 классов	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ, активного и позитивного мышления, совместная работа родителей и детей по профилактике ПАВ и	

				правонарушений	
9	Работа школы «Активный родитель»	Педагоги , родители	В течение года	Формирование ЗОЖ, активного и позитивного мышления, совместная работа родителей, детей и педагогов по профилактике ПАВ и правонарушения.	
10	Школа «Позитивных , продуктивных учителей»	Педагоги	В течение года	Диагностика и коррекция западающих показателей, работа на сближение коллектива и на продуктивный настрой в работе	

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Участие при заседании совета школьников (по необходимости), оказание психологической помощи при подготовке к конкурсам и олимпиадам	учащиеся 1-11 классов	в течение года	Повысить эффективность работу объединения и психологическая помощь в различных конкурсах и мероприятиях.	
2	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	учащиеся 1, 5 классов	сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.	
3	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	учащиеся 9 класса	март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей	
4	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	учащиеся 1-4 классов	в течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
5	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	учащиеся 5-8 классов	в течение года	Формирование адекватной самооценки	
6	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	учащиеся 9-11 классов	в течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
7	Участие в заседаниях ПМПк	учащиеся 1-11 классов	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся	

8	Участие в Советах профилактики	учащиеся 1-11 классов	в течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	
9	Неделя психологии (по плану)	учащиеся 1-11 классов	ноябрь	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы	
10	Профилактика ПАВ в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети»	учащиеся, родители, педагоги	в течение года	Пропаганда ЗОЖ	

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	родители учащихся 1 класса	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	родители учащихся 5 класса	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3	Классный час «Курение: мифы и реальность»	учащиеся 6 класса	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
4	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	родители учащихся 2, 3 классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	
5	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	учащиеся 7 класса	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь	
6	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	учащиеся 10 класса	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
7	Родительский лекторий «Помощь родителям в	родители 9-11	май	Рекомендации родителям в учете	

	профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу классных руководителей)	классов		индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	
8	Индивидуальное консультирование обучающихся	учащиеся 2-11 классов	в течение года	Психологическая поддержка	
9	Занятие «Психологическая готовность семьи к ЕГЭ»	учащиеся 9, 11 классов	март	Психологическая поддержка	
10	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	родители	в течение года	Психологическая поддержка	
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	учителя, классные руководители	в течение года	Психологическая поддержка	
12	Участие в работе общественного родительского органа «Совет отцов»	родители	в течение года	Совместная работа с родителями	

